

Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Д/с №27 «Нэни куллар».

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015 г., а также мы учитывали комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги», под редакцией Смирновой Е.О., основанной на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского языка). Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Образовательная деятельность по обучению детей плаванию разработана в соответствии с учебно-методическим пособием «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина).

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

В детском саду функционируют 13 групп для детей с 2 до 7 лет. Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), при пятидневной рабочей неделе. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение - 335.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задачи Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи вариативной части:

- обучить детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- приобщить к истокам национальной культуры народов Поволжья;
- предоставить каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан;
- обучить детей основному способу плавания «кроль».

Пути достижения образовательных задач.

Образовательный процесс начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе дошкольной образовательной организации.

Программа предполагает использование следующих *образовательных технологий*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок является активным участником образовательного процесса, поэтому он имеет возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители является не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- **обеспечение разных направлений развития ребенка** представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на

предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям. Важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые полностью соответствуют ФГОС ДО. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Это достигается путем взаимного информирования о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

В результате такого взаимодействия семья получает следующие результаты:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Особенности материально-технического оснащения педагогического процесса.

Для реализации программы в группах детского сада созданы центры активности: центр искусства, строительства, литературный, сюжетно-ролевых игр, манипулятивных игр, науки и естествознания, кулинарии. Материалы центров постоянно обновляются и пополняются в зависимости от тематики проектов и направлены на обеспечение полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребёнка.

Детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1984 году. Общая площадь здания: 4111,5 кв.м Общая площадь территории: 12272,21 м². На территории оборудованы 13 участков, спортивная площадка. В состав помещений входят: 13 групповых комнат, 13 спален, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, пищеблок, прачечная, кабинет татарского языка, кабинет английского языка, ИЗО студии, кабинет по ПДД, методический кабинет, заведующей, завхоза, складские помещения.